
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /ÁREA/ NÚCLEO	DESARROLLO HUMANO	GRADO:	DÉCIMO-ONCE
PERÍODO	4	AÑO:	2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

Filosofía: Argumenta la toma de decisiones propia en el marco del debate sobre la libertad humana

Ciencias Económicas y Políticas: Identifico cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina.

Ciencias Sociales: Articula la práctica de los Derechos Humanos con las condiciones económicas, políticas y culturales del país y del mundo.

Cívica y cátedra abadista para la Paz: Reconoce la importancia de los bienes públicos y el papel de cada persona en su cuidado y gestión.

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Reconocer que la doctrina social de la Iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la Iglesia y el mundo.

ÉTICA: Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

FILOSOFÍA:

1. Realiza un mapa mental donde relaciones la siguiente información sobre la Libertad humana
¿Qué es la libertad humana en filosofía?

Capacidad de elección consciente: Para muchos filósofos, como Sartre, la libertad es la esencia del ser humano. Somos libres porque podemos elegir, incluso frente a circunstancias difíciles.

Autonomía moral: Kant decía que somos libres cuando actuamos según principios racionales, no simplemente por deseos o impulsos.

Libertad negativa vs. positiva: Negativa: Ausencia de coerción externa (nadie te obliga). Positiva: Capacidad interna de autodeterminarse, actuar según tus valores y razón.

Existencialismo: Sartre afirmaba que estamos condenados a ser libres, porque no hay una esencia que nos determine, somos lo que decidimos ser.

¿Qué situaciones podrían negar la libertad?

Determinismo: Filósofos como Spinoza y Schopenhauer sostenían que todo está regido por causas naturales. Según ellos, nuestras decisiones están predeterminadas por factores que no controlamos.

Coerción externa: Dictaduras, sistemas autoritarios, violencia o manipulación pueden limitar la capacidad de elegir libremente.

Condicionamientos sociales o psicológicos: La pobreza, la falta de educación, traumas o presiones culturales pueden restringir la libertad de acción o pensamiento.

Ignorancia o falta de reflexión: Si no somos conscientes de nuestras opciones o actuamos sin pensar, nuestra libertad se ve disminuida.

2. Jean-Paul Sartre plantea que estamos condenados a ser libres. **Responde:** ¿La libertad es una carga o una oportunidad? Explica
3. Baruch Spinoza plantea que la libertad es entender la necesidad. **Responde:** ¿Somos libres si todo está determinado? Explica
4. Para Simone de Beauvoir la libertad se construye en relación con los otros. **Responde:** ¿Puedo ser libre sin considerar a los demás? Explica

CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

1. LEE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN Y REALIZA UN CUADRO COMPARATIVO ENTRE PAÍSES SUBDESARROLLADOS Y DESARROLLADOS

- ❖ Colombia es considerada un país **en vías de desarrollo**, lo que significa que ha avanzado en algunos indicadores, pero aún enfrenta grandes desafíos:

Educación: Aunque ha mejorado la cobertura, persisten brechas entre zonas urbanas y rurales, y entre estratos sociales.

Salud: Hay avances en infraestructura, pero el acceso sigue siendo desigual, especialmente en regiones apartadas.

Economía: Tiene sectores dinámicos como el café, el turismo y la tecnología, pero también alta informalidad y desempleo.

Desigualdad: Es uno de los países más desiguales de América Latina. La riqueza está concentrada en pocas manos.

Violencia y conflicto: Aunque ha habido procesos de paz, el conflicto armado y la inseguridad siguen afectando el desarrollo local.

- ❖ **Países desarrollados como Noruega, Alemania, Japón.**

Estos países presentan características muy distintas:

Educación universal y gratuita, con altos niveles de calidad y acceso a tecnología.

Salud pública eficiente, con cobertura total y prevención como prioridad.

Economía diversificada e innovadora, con empleo formal y protección laboral.

Infraestructura moderna, transporte público eficiente, servicios básicos garantizados.

Alta calidad de vida, esperanza de vida elevada, bajo índice de pobreza.

RESPONDE:

2. ¿Cómo se refleja el desarrollo o el subdesarrollo en nuestro barrio o ciudad?
3. ¿Qué señales de desarrollo y subdesarrollo vemos en la vida cotidiana: en el transporte, la escuela, el hospital, el parque, la ciudad?
4. ¿Qué cambios han ocurrido en los últimos años? ¿Qué ha mejorado y qué sigue igual?

CIENCIAS SOCIALES

1. ¿Qué significa para ti la dignidad humana y por qué crees que es el fundamento de los derechos humanos? Puedes pensar en situaciones cotidianas donde se respeta o se vulnera la dignidad.
2. ¿Cómo protege el Derecho Internacional Humanitario a las personas en medio de un conflicto armado? Menciona algún ejemplo de normas o acciones que buscan proteger civiles, prisioneros o heridos.
3. ¿Qué papel juegan las instituciones como la ONU, la Corte Penal Internacional o la Defensoría del Pueblo en la defensa de los derechos humanos? ¿Crees que estas instituciones son efectivas? ¿Por qué?
4. ¿Cómo influye la globalización en los derechos humanos? ¿Crees que la globalización ayuda a proteger los derechos o puede también ponerlos en riesgo? Da ejemplos.
5. Imagina que en tu comunidad se vulnera un derecho, por ejemplo el acceso al agua, la educación o la libertad de expresión. ¿Qué mecanismos existen para proteger estos derechos?

BIBLIOGRAFÍA:

- Constitución Política de Colombia <https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucion-politica-colombia-1991.pdf>

CÁTEDRA ABADISTA

1. Realiza un cuadro en el que hagas una lista de 8 bienes públicos (que nos pertenecen a todos) y escribe qué conductas o acciones de las personas hacen que se preserven estos bienes o que se afecten.

BIENES PÚBLICOS	CONDUCTAS QUE LOS PRESERVAN	CONDUCTAS QUE LOS AFECTAN

2. Realiza un cuadro en el que hagas una lista de 8 bienes privados (que le pertenecen a las personas de manera individual) y escribe qué conductas o acciones de las personas hacen que se preserven estos bienes o que se afecten.

BIENES PRIVADOS	CONDUCTAS QUE LOS PRESERVAN	CONDUCTAS QUE LOS AFECTAN

3. Dibuja un mapa de tu sector, barrio o ciudad, indicando los lugares públicos como parques, escuelas, hospitales, plazas.

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Lee con atención cada texto bíblico y responde al final de la actividad.

Dios creó la naturaleza para darnos un ambiente bueno y agradable donde podamos vivir. Es Dios quien controla todo lo que sucede en la naturaleza. Observando la naturaleza podemos ver la creatividad, acción y poder de Dios. La Biblia está llena de hermosas descripciones de la naturaleza que exaltan a Dios.

1. Todas las cosas por él fueron hechas, y sin él nada de lo que ha sido hecho, fue hecho.

(Juan 1:3)

2. Los cielos cuentan la gloria de Dios,
Y el firmamento anuncia la obra de sus manos.

(Salmo 19:1)

3. ¿Habrá entre estos alguien que no sepa
que todo esto lo hizo la mano del Señor?

La vida de todo ser está en sus manos;

¡Él infunde vida a toda la humanidad!

(Job 12:7-10)

4. Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra.

(Génesis 1:1)

5. Yo hice la tierra, el hombre y las bestias que están sobre la faz de la tierra, con mi gran poder y con mi brazo extendido, y la di a quien yo quise.

(Jeremías 27:5)

6. Y levantándose, reprendió al viento, y dijo al mar: Calla, enmudece. Y cesó el viento, y se hizo grande bonanza. Y les dijo: ¿Por qué estáis así amedrentados? ¿Cómo no tenéis fe? Entonces temieron con gran temor, y se decían el uno al otro: ¿Quién es este, que aun el viento y el mar le obedecen?

(Marcos 4:39-41)

7. Las fieras del campo me honrarán, los chacales y los pollos del avestruz; porque daré aguas en el desierto, ríos en la soledad, para que beba mi pueblo, mi escogido.

(Isaías 43:20)

8. Y al hombre dijo: Por cuanto obedeciste a la voz de tu mujer, y comiste del árbol de que te mandé diciendo: No comerás de él; maldita será la tierra por tu causa; con dolor comerás de ella todos los días de tu vida. Espinos y cardos te producirá, y comerás plantas del campo. Con el sudor de tu rostro comerás el pan hasta que vuelvas a la tierra, porque de ella fuiste tomado; pues polvo eres, y al polvo volverás.

(Génesis 3:17-19)

9. Porque el anhelo ardiente de la creación es el aguardar la manifestación de los hijos de Dios. Porque la creación fue sujeta a vanidad, no por su propia voluntad, sino por causa del que la sujetó en esperanza; porque también la creación misma será libertada de la esclavitud de corrupción, a la libertad gloriosa de los hijos de Dios. Porque sabemos que toda la creación gime a una, y a una está con dolores de parto hasta ahora;

(Romanos 8:19-22)

10. Dios deja oír su voz atronadora
y hace grandes cosas que no logramos entender.
A la nieve le ordena caer sobre la tierra,
y también a las lloviznas y a las lluvias torrenciales.
La gente corre entonces a esconderse,
y así todo el mundo reconoce sus obras.
Las bestias del campo corren a sus cuevas,

y allí en su refugio esperan con paciencia.
(Job 37:5-12)

11. De Dios es la tierra y su plenitud;
El mundo, y los que en él habitan.
(Salmo 24:1)

12. Generación va, y generación viene; más la tierra siempre permanece. Sale el sol, y se pone el sol, y se apresura a volver al lugar de donde se levanta. El viento tira hacia el sur, y rodea al norte; va girando de continuo, y a sus giros vuelve el viento de nuevo. Los ríos todos van al mar, y el mar no se llena; al lugar de donde los ríos vinieron, allí vuelven para correr de nuevo.
(Eclesiastés 1:4-7)

13. Mirad las aves del cielo, que no siembran, ni siegan, ni recogen en graneros; y vuestro Padre celestial las alimenta. ¿No valéis vosotros mucho más que ellas? ¿Y quién de vosotros podrá, por mucho que se afane, añadir a su estatura un codo? Y por el vestido, ¿por qué os afanáis? Considerad los lirios del campo, cómo crecen: no trabajan ni hilan; pero os digo, que ni aun Salomón con toda su gloria se vistió así como uno de ellos. Y si la hierba del campo que hoy es, y mañana se echa en el horno, Dios la viste así, ¿no hará mucho más a vosotros, hombres de poca fe?
(Mateo 6:26-30)

14. Después dijo Dios: Produzca la tierra hierba verde, hierba que dé semilla; árbol de fruto que dé fruto según su género, que su semilla esté en él, sobre la tierra. Y fue así. Produjo, pues, la tierra hierba verde, hierba que da semilla según su naturaleza, y árbol que da fruto, cuya semilla está en él, según su género. Y vio Dios que era bueno.
(Génesis 1:11-12)

ACTIVIDAD

1. Escribe un resumen o enseñanza de cada texto y de que parte de la biblia es.
2. Resalta con una imagen al menos 5 textos
3. En la cartelera resalta tus compromisos de fe frente al cuidado de la naturaleza.
4. Expone y sustenta tu actividad al docente.
 1. Elabora un trabajo escrito acerca del tema: *La labor de la iglesia en el mudo* (en hojas block y a mano) debe contener lo siguiente:
 - Página de presentación
 - Introducción
 - Desarrollo
 - Conclusiones.

El anterior trabajo debe contener en su desarrollo los siguiente:

- Características más importantes
- Acompañar cada tema con imágenes

ÉTICA

ACTIVIDADES:

1. Averigüe la definición de “libertad” y escríbala en el cuaderno.
2. Responda las siguientes preguntas:
 - ¿Qué opina sobre la definición de “Libertad” que averiguo?
 - ¿usted cómo definiría la libertad?
3. Busque una imagen en internet que refleje la idea que usted tiene de la “libertad” y péguela en el cuaderno.
4. Exponga las actividades al docente.

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

El estudiante realiza los talleres y actividades correspondientes de cada asignatura del Núcleo y presenta sustentación oral o escrita, según lo indique cada docente.

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Juan Carlos Sepúlveda Quintero José Ancizar Bedoya Claudia Berónica Henao Zapata	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA